

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации Б1.В.ОД.15 Управление социально-экономическим развитием территории
(наименование РПД с шифром)

Направление: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность: «Национальная безопасность»

В целях актуализации основной профессиональной образовательной программы обновлена основная и дополнительная литература

Разработчик: к.ю.н., доцент Минаев А.В.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

29.05.24г
(дата)

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

Минаев А.В.

Начальник
отдела оценки качества образования

Переляева А.М.

29 мая 2024 г.



**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 10/23 от 29 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ
ТЕРРИТОРИИ (Б1.В.ОД.15)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	Магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

Калининград

2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратура), утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1000

Составитель (автор)

канд. юр. наук А.В. Минаев

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 10/23 от 29 мая 2024 г.

Регистрационный номер 23Гм/22

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	19
6.	Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	20
7.	Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	20
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	20
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» подготовки магистра дисциплина «Управление социально-экономическим развитием территории» является обязательной дисциплиной

Цель освоения дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории» состоит в получении студентами знаний о принципах организации и особенностях территориального управления в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность Национальная безопасность.

Изучение дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории» базируется на следующих дисциплинах:

Общая теория и методология национальной безопасности

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности

Основные положения дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории» используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

Общая теория и методология национальной безопасности

Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием территории» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части. Содержание дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории» соотносится с курсами «Общая теория и методология национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

Изучаются основы государственной политики регионального развития, правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием, цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации, комплексное развитие территорий, управление в сфере территориального развития, административные режимы территорий, территории с особым административным режимом осуществления предпринимательской деятельности, территории с особым административным режимом осуществления инновационной и научной деятельности, территориальное развитие промышленности и сферы высоких технологий, ограничительные административные режимы территорий.

Изучение данной дисциплины начинается с первого семестра первого курса.

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием территории» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.15 учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей с дисциплинами «Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности».

Дисциплины, для которых изучение данной дисциплины необходимы как предшествующее «Общая теория и методология национальной безопасности», «Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности».

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица - 1 Календарный график формирования компетенции ПК-4

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	1	2	3	4
1	Общая теория и методология национальной безопасности	+			
2	Стратегическое планирование и прогнозирование в области национальной безопасности			+	
3	Управление социально-экономическим развитием территории	+			
4	Методология оценки уровня обеспечения национальной безопасности		+		
5	<i>Преддипломная практика</i>				+

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основное базовое понятие, используемое в дисциплине, это «социально-экономическое развитие». Под социально-экономическим развитием понимается расширенное воспроизводство и постепенные качественные и структурные положительные изменения экономики, производительных сил, факторов роста и развития, образования, науки, культуры, уровня и качества жизни населения, человеческого капитала. Характеризуется самовоспроизводством общественных систем и прогрессивной направленностью.

Для формирования универсальной компетенции, подразумевающей способность осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации в содержание дисциплины были внесены следующие аспекты:

Основы государственной политики регионального развития

Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием

Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации

Комплексное развитие территорий

Управление в сфере территориального развития

Административные режимы территорий

Территории с особым административным режимом осуществления предпринимательской деятельности

Территории с особым административным режимом осуществления инновационной и научной деятельности

Территориальное развитие промышленности и сферы высоких технологий

Ограничительные административные режимы территорий.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием территории являются знания, умения, владения (ПК-4), характеризующие уровень формирования компетенции ПК-4– владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или её части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
<i>ПК-4</i>	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	<p>Знать:</p> <p>актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий;</p> <p>российские правовые акты, регламентирующие отношения в сфере территориального развития;</p> <p>цель, задачи и принципы планирования пространственного развития РФ;</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать правовые проблемы, возникающие в сфере территориального управления;</p> <p>анализировать и оценивать итоги реализации прогнозных, проектных и плановых решений;</p> <p>использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами и методами научно-исследовательской работы, а также умениями внедрять полученные результаты исследований в практическую деятельность государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих отношения, в сфере пространственного развития;</p> <p>навыками применения полученных правовых знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	ПК-4
1	Раздел 1. Основы государственной политики регионального развития	6	+
2	Раздел 2. Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием	6	+

3	Раздел 3. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации	6	+
4	Раздел 4. Комплексное развитие территорий	8	+
5	Раздел 5. Управление в сфере территориального развития	8	+
6	Раздел 6. Административные режимы территорий	8	+
7	Раздел 7. Территории с особым административным режимом осуществления предпринимательской деятельности	6	+
8	Раздел 8. Территории с особым административным режимом осуществления инновационной и научной деятельности	6	+
9	Раздел 9. Территориальное развитие промышленности и сферы высоких технологий	6	+
10	Раздел 10. Ограничительные административные режимы территорий.	6	+
11	Подготовка к зачету	4	+
12	Зачет	2	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./астр часов
Всего зачетных единиц	2
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	72/54
В том числе:	
контактной работы обучающихся с преподавателем	
по видам учебных занятий:	
занятия лекционного типа	12
практические занятия	14
промежуточной аттестации	2
Самостоятельная работа обучающихся:	44
подготовка к контрольным работам	20
выполнение творческих заданий	20
курсовое проектирование	-
подготовка к зачету	4

Промежуточная аттестация – зачет

4.2. Структура дисциплины (обновляется по мере необходимости)

Таблица 5 – Структура дисциплины

Раздел дисциплины	Семес тр	Недел я семес тра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
				Лекции	Практ. зан.	СРС	
Раздел 1. Основы государственной политики регионального развития	1	1	6	2		4	Входной контроль Текущий контроль
Раздел 2. Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием	1	2	6	2		4	Текущий контроль
Раздел 3. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации	1	3	6	2		4	Текущий контроль
Раздел 4. Комплексное развитие территорий	1	4	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 5. Управление в сфере территориального развития	1	5	8	2	2	4	Рубежный контроль
Раздел 6. Административные режимы территорий	1	6	8	2	2	4	Текущий контроль
Раздел 7. Территории с особым административным режимом осуществления предпринимательской деятельности	1	7-8	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 8. Территории с особым административным режимом осуществления инновационной и научной деятельности	1	9	6		2	4	Текущий контроль

Раздел 9. Территориальное развитие промышленности и сферы высоких технологий	1	10	6		2	4	Текущий контроль
Раздел 10. Ограничительные административные режимы территорий.	1	11-12	6		2	4	Текущий контроль
Зачет	1	13	6			4	Итоговый контроль
Всего			72	12	14	44	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Основы государственной политики регионального развития	Принципы государственной политики регионального развития. Цели и приоритетные задачи государственной политики регионального развития. Механизмы реализации государственной политики регионального развития.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.1 – знать актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий
2	Раздел 2. Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным	Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Задачи сбалансированного развития регионов в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года. Государственные программы Российской Федерации, принятые в целях обеспечения сбалансированного	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	3.2 – знать российские правовые акты, регламентирующие отношения в сфере территориального

	развитием	регионального развития. Правовые акты субъектов Российской Федерации. Муниципальные акты				развития
3	Раздел 3. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации	Основные тенденции и проблемы пространственного развития Российской Федерации. Цель пространственного развития страны. Задачи пространственного развития. Приоритеты и принципы пространственного развития. Основные направления пространственного развития.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	3.3 – знать цель, задачи и принципы планирования пространственного развития РФ
4	Раздел 4. Комплексное развитие территорий	Понятие деятельности по комплексному развитию территорий. Стандарты комплексного развития территорий.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	У.1 – уметь оценивать правовые проблемы, возникающие в сфере территориального управления;
5.	Раздел 5. Управление в сфере территориального развития	Проектный метод в управлении территориями. Стратегическое планирование по территориальному принципу на федеральном уровне.	2	Лекция-визуализация	Аналитическое задание (презентация)	У.2 – уметь анализировать и оценивать итоги реализации прогнозных, проектных и

6.	Раздел 6. Административные режимы территорий	Понятие административного режима территории. Признаки административных режимов территорий.	2	Тематическая лекция	Текущий контроль	плановых решений У.3 – уметь использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности
Всего			12			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1.	Раздел 4. Комплексное развитие территорий Комплексное развитие сельских территорий. Комплексное развитие территории и инфраструктуры малых исторических поселений	2	Практическое занятие	Тест	У.1 – уметь оценивать правовые проблемы, возникающие в сфере территориального управления;
2.	Раздел 5. Управление в сфере территориального развития Полномочия органов исполнительной власти.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.2 – уметь анализировать и оценивать итоги реализации прогнозных, проектных и

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	Полномочия органов местного самоуправления.				плановых решений
3	Раздел 6. Административные режимы территорий Виды административных режимов территорий. Зоны с особыми условиями использования территорий.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	У.3 – уметь использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности
4	Раздел 7. Территории с особым административным режимом осуществления предпринимательской деятельности Особые экономические зоны. Зоны территориального развития. Территории опережающего развития. Свободный порт «Владивосток».	2	Практическое занятие	Тест	3.1 – знать актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий
5	Раздел 8. Территории с особым административным режимом осуществления инновационной и научной деятельности Наукограды. Инновационный центр «Сколково». Международный медицинский кластер.	2	Практическое занятие	Текущий контроль	В.1 – владеть приемами и методами научно-исследовательской работы, а также умениями внедрять полученные результаты исследований в практическую деятельность государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций
6	Раздел 9. Территориальное развитие промышленности и сферы высоких технологий Индустриальные (промышленные) парки и промышленные	2	Практическое занятие	Тест	В.2 – владеть методиками экспертной оценки

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
	кластеры. Технопарки.				правовых актов, регулирующих отношения, в сфере пространственного развития
7	Раздел 10. Ограничительные административные режимы территорий. Административные режимы, устанавливаемые в целях обеспечения государственной и общественной безопасности. Природоохранные территориальные режимы	2	Практическое занятие	Текущий контроль	<i>В.3 – владеть</i> навыками применения полученных правовых знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности
9	Зачет	2	Тест и устный ответ	Зачет в письменной и устной формах	3.1., 3.2, 3.3, У.1, В.1, В.2, В.3, ПК-4
10	Всего	16			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Основы государственной политики регионального развития	4	<i>Рецензирование научных статей</i>	3.1 – знать актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий
2	Раздел 2. Правовые источники регулирования отношений в сфере управления территориальным развитием	4	<i>Тест</i>	3.2 – знать российские правовые акты, регламентирующие отношения в сфере территориального развития
3	Раздел 3. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации	4	<i>Реферат</i>	3.3 – знать цель, задачи и принципы планирования пространственного развития РФ
4	Раздел 4. Комплексное развитие территорий	4	<i>Презентация</i>	У.1 – уметь оценивать правовые проблемы, возникающие в сфере территориального управления;
5	Раздел 5. Управление в сфере территориального развития	4	<i>Рецензирование научных статей</i>	У.2 – уметь анализировать и оценивать итоги реализации прогнозных, проектных и

				плановых решений
6	Раздел 6. Административные режимы территорий	4	<i>Тест</i>	У.3 – уметь использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности
7	Раздел 7. Территории с особым административным режимом осуществления предпринимательской деятельности	4	<i>Реферат</i>	В.1 - владеть методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов. З.1 – знать актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий
8	Раздел 8. Территории с особым административным режимом осуществления инновационной и научной деятельности	4	<i>Презентация</i>	В.1 - владеть методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.
9	Раздел 9. Территориальное развитие промышленности и сферы высоких технологий	4		З.1 - знать управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к

				<p>которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p> <p><i>В.2 – владеть</i></p> <p>методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих отношения, в сфере пространственного развития</p>
10	Раздел 10. Ограничительные административные режимы территорий.	4	<i>Реферат</i>	<p><i>У.1 - уметь</i></p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.</p> <p><i>В.3 – владеть</i></p> <p>навыками применения полученных правовых знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности</p>
11	<i>Подготовка к зачету</i>	4	<i>Тест</i>	3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2, В.2
12	Всего	44		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося профессиональной компетенции ПК-4 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, межличностной коммуникации в устной и письменной формах, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде практических занятий, семинаров-круглых столов, обсуждения творческих работ.

5.2. Лицензионное программное обеспечение

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

- ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
- MS Office 2007 (Microsoft Open License (Academic))
- Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1C1C1903270749246701337)
- Система тестирования INDIGO (лицензия №54736)

5.3. Информационные справочные системы

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

- Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор №118/12/11)
- Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор №СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

Изучение дисциплины сопровождается применением современных профессиональных баз данных:

- Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.

- Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

- Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

- Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

- Архив научных журналов НП Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

- Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

- Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>.

- База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences.

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии в положением о текущем контроле АНООВО «КИУ», утвержденном приказом ректора № 218 о/д от 19.09.2018 и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

7.1. Основная учебная литература

Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник / Г. В. Бережнов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621844>.

Ласкова, Т. С. Экономика и управление инновациями: микроуровень : учебник : [16+] / Т. С. Ласкова, А. Ю. Никитаева ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683913>.

7.2. Дополнительная учебная литература

Экономика и управление социальной сферой : учебник / Е. Н. Жильцов, Е. В. Егоров, Т. В. Науменко [и др.] ; под ред. Е. Н. Жильцова, Е. В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 496 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621636>.

Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 209 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>.

Агарков, А. П. Управление качеством : учебник / А. П. Агарков. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684370>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (обновляется ежегодно)

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.
3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.
4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (обновляется ежегодно)

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 MHz, оперативная память -128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО по направлению 38.04.04 – «Государственное и муниципальное управление».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.15 Управление социально-
экономическим развитием территории

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО
КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**«УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ
ТЕРРИТОРИИ» (Б1.В.ОД.15)**

Направление подготовки	38.04.04. Государственное и муниципальное управление
Направленность	Национальная безопасность
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	магистр
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием территории».

Оценочные средства - это совокупность материалов, измерительных инструментов, описания оценочных форм и процедур, которые используются для измерения и оценки уровня сформированности компетенций (части компетенции) обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории».

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – разновидность оценочных средств, направленных на два основных процесса: **контроль и измерение**.

Оценочные средства включают контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля и оценки в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену /зачету.

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектами оценивания являются знания, умения и владения в соответствии с требованиями ФГОС ВО по освоению дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории».

Результатами освоения дисциплины являются освоение компетенции ПК-4 - способность владеть методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

Контролируемые	Контролируемые компетенции (или её части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Вид контроля и наименование оценочного средства*		
	Код	Содержание компетенции		входной	текущий	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основы государственной политики регионального развития	ПК-4	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	3.1 – знать актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий	Т1		
	ПК-4	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	3.2 – знать российские правовые акты, регламентирующие отношения в сфере территориального развития			
Раздел 3. Цель, задачи, принципы и основные направления пространственного развития Российской Федерации	ПК-4	владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства	3.3 – знать цель, задачи и принципы планирования пространственного развития РФ	Т1		

<p>Раздел 4. Комплексное развитие территорий</p>	<p>ПК-4</p>	<p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p>	<p>У.1 – уметь оценивать правовые проблемы, возникающие в сфере территориального управления;</p>		<p>П1</p>	
<p>Раздел 5. Управление в сфере территориального развития</p>	<p>ПК-4</p>	<p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p>	<p>У.2 – уметь анализировать и оценивать итоги реализации прогнозных, проектных и плановых решений</p>	<p>T1</p>	<p>П1</p>	
<p>Раздел 6. Административные режимы территорий</p>	<p>ПК-4</p>	<p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p>	<p>У.3 – уметь использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности</p>		<p>П1</p>	

<p>Раздел 7. Территории с особым административным режимом осуществления предпринимательской деятельности</p>	<p>ПК-4</p>	<p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p>	<p><i>В.1 - владеть</i> методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p> <p><i>3.1 – знать</i> актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий</p>	<p>Т1</p>		
<p>Раздел 8. Территории с особым административным режимом осуществления инновационной и научной деятельности</p>	<p>ПК-4</p>	<p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p>	<p><i>В.1 - владеть</i> методами отбора стратегических приоритетов, разработки национальных программ и проектов и целевых программ по реализации приоритетов.</p>	<p>П1</p>		

<p>Раздел 9. Территориальное развитие промышленности и сферы высоких технологий</p>	<p>ПК-4</p>	<p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p>	<p>3.1 - знать</p> <p>управляющие факторы, влияющие на динамику показателей развития региона, к которым относятся решения, касающиеся законодательно определённых воздействий со стороны органов власти федерального и регионального уровней.</p> <p>В.2 – владеть</p> <p>методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих отношения, в сфере пространственного развития</p>	<p>T1</p>		
--	-------------	---	---	-----------	--	--

<p>Раздел 10. Ограничительные административные режимы территорий.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства</p>	<p>У.1 - уметь</p> <p>находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия управленческого решения.</p> <p>В.3 – владеть</p> <p>навыками применения полученных правовых знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности</p>	<p>П1</p>	
--	-------------	---	---	-----------	--

**В соответствии с Перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине (Таблица 2)
Указывается вид контроля, предусмотренный рабочей программой*

6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерные оценочные средства для проведения входного контроля

Входящий контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Примерные оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля

Текущий и рубежный контроль осуществляется по ответам на предлагаемые тесты. Тестирование проводится на компьютерах, где установлен конструктор тестов (аудитория 208). Образец тестов приводится также на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

Текущий контроль осуществляется для оценки уровня сформированности компетенции «ПК-4».

Примерные задания для оценки компетенции «ПК-4»:

- Раскрыть сущность механизма управления изменениями территории
- Ограниченность действий механизма управления изменениями
- Специфика задач механизма управления изменениями
- Раскрыть суть оценки способности территории
- Раскрыть суть оценки потери устойчивости
- Раскрыть содержание типов управления стратегическими изменениями
- Раскрыть сущность влияния масштабности и интенсивности возможных изменений на управление изменениями
- Раскрыть сущность влияния характера воздействий на управление изменениями
- Раскрыть сущность влияния степени устойчивости системы к переменам на управление изменениями
- Технология установления адаптационного периода
- Понятие системы оценочных индикаторов показателей оценки риска
- Применение SWOT-анализа для управления стратегическими изменениями
- Применение SNW-анализа для управления стратегическими изменениями
- Применение STEP-анализа для управления стратегическими изменениями
- Содержание институциональных рычагов реагирования в управлении стратегическими изменениями
- Содержание институциональных рычагов реагирования в управлении стратегическими изменениями
- Способы хеджирования макроэкономического риска
- Варианты корректировки способов реализации стратегии
- Применение теории самоорганизации в управлении стратегическими изменениями
- Типы стратегий изменения
- Сбор информации, содержащей опыт различных территориальных образований
- Стратегическая диагностика территориального образования

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (зачета) для проверки сформированности компетенции ПК-4 приводятся на электронном носителе (флешкарта в приложении к программе).

6.2. Методические материалы

6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Методические материалы обеспечивают подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана, включая конкретную учебную дисциплину: «Управление социально-экономическим развитием территории».

Результаты подготовки к занятиям проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов, компьютерных презентаций и других форм текущего контроля.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающегося включает следующие виды деятельности:

- работа со справочным материалом, предусматривающая проработку справочной и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, подготовка компьютерной презентации и публичного выступления по заданной проблеме;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, подготовка творческих заданий);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к аттестации.

Для успешного усвоения дисциплины «Управление социально-экономическим развитием территории» обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям. Для этого необходимо:

- выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях;
- выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 2 часа в неделю. Практические занятия по дисциплине «Управление социально-экономическим развитием территории» могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

6.2.2. Методические рекомендации (учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время практических занятий и консультаций, а также с помощью применения электронной почты или образовательной электронной среды);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по расписанию, составленному на кафедре и утвержденному заведующим кафедрой).

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. внеаудиторная самостоятельная работа;
2. аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- на практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют, читают и переводят тексты, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами по дисциплине и подготовить выступление, презентацию на заданную тему;
- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее в виде доклада или статьи на студенческую конференцию. Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

6.2.3. Методические рекомендации освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся

Для качественного освоения лекционного материала учащимся рекомендуется во время лекционного занятия вести конспект лекции. Задавать все возникающие у него вопросы. Дома рекомендуется еще раз перечитать записанную лекцию, осмыслить ее и подготовить список вопросов, касающихся тех аспектов, которые не совсем были ясны.

6.2.4. Методические указания по подготовке к сдаче зачета:

Для успешной подготовки к сдаче зачета рекомендуется еще раз перечитать конспект лекций, просмотреть записи, сделанные на практических занятиях, просмотреть весь материал основных пособий и проделать те задания, которые были пропущены. Помимо этого, рекомендуется проработать дополнительные учебные пособия, рекомендуемые к освоению данной программы.

Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся, заявленных в РПД, образовательных результатов

Критерии оценивания тестов

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания по устному опросу

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы

собеседования, допущены ошибки в ответах на тесты.
--

Критерии оценки докладов-сообщений (по желанию дополнительно)

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
«отлично»	Наличие четкого плана доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.
«хорошо»	Умение изложить сжато основные положения доклада. Раскрытие в докладе сути проблемы. Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему. Свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.
«удовлетворительно»	Содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада. Демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации. Не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Критерии оценивания презентации

<i>Создание слайдов</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	10
Достаточное количество слайдов (не менее 10)	10
Титульный лист с информационным заголовком	5
Заключительный слайд	5
Содержание	
Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное	10
Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных	15
Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе	15
Организация	
Наличие иллюстраций (графики, табл. и т.д.)	10
Слайды представлены в логической последовательности	10
Оформление презентации, дизайн	10
Общие баллы	100
Итоговая оценка	

Форма оценивания:

«отлично»- 80 -100

«хорошо» - 45 -75

«удовлетворительно» - 30 -40

«неудовлетворительно» - менее 30

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <p>актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий;</p> <p>российские правовые акты, регламентирующие отношения в сфере территориального развития;</p> <p>цель, задачи и принципы планирования пространственного развития РФ;</p> <p style="text-align: center;">Умеет:</p> <p>оценивать правовые проблемы, возникающие в сфере территориального управления;</p> <p>анализировать и оценивать итоги реализации прогнозных, проектных и плановых решений;</p> <p>использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">Владеет:</p> <p>приемами и методами научно-исследовательской работы, а также умениями внедрять полученные результаты исследований в практическую деятельность государственных органов, коммерческих и некоммерческих организаций;</p> <p>методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих отношения, в сфере пространственного развития;</p> <p>навыками применения полученных правовых знаний в правотворческой и правоприменительной деятельности.</p>
«хорошо»	обучающийся обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;
«удовлетворительно»	обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;
«неудовлетворительно»	обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и т.п. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<i>Мотивация (личностное</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>	<i>Учебная активность и</i>

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
отношение)	<i>мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют</i>	<i>мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно</i>	<i>мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</i>	<i>мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества</i>
Дескрипторы уровня сформированности компетенций				
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач
Критерии оценивания				
	«2»	«3»	«4»	«5»
	«Не зачтено»	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»
Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов	Не знает	Слабо знает понятия (определения)	Знает основные понятия (определения)	Знает в полном объеме
Наличие умений	Не умеет	Частично умеет	Выполняет в соответствии с требованиями	Умеет обосновать стратегию.... Способен

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенций			
	Не сформирована	Сформирована на уровне		
		пороговом	базовом	продвинутом
				обосновать....
Наличие владений (Владение опытом)	Не владеет	Частично владеет	В целом владеет	Свободно владеет
Мотивация (личностное отношение)	Не мотивирован	Низкая учебная активность	Понимает необходимость получения образования	Проявляет активность в получении качественного образования
<p>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2».</p>				